



PLURIEL
FORMATION CONSEIL

FORMATION

PRÉCARITÉ
ET ADDICTIONS



2
 JOURS

ADDICTIONS ET PATHOLOGIES MENTALES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Être professionnel de l'accompagnement nécessite d'être attentif au parcours de vie des personnes et à la singularité de leur expérience.

« Penser le sujet » et donner sens au récit vise à permettre d'accompagner la personne vers une prise de conscience de la place des conduites addictives dans son fonctionnement personnel.

La rencontre entre pathologies mentales et conduites addictives peut donner le sentiment d'un cumul de problématiques compliquant les possibilités de l'accompagnement. Parallèlement, les professionnels observent que les personnes font souvent usage de substances psychoactives pour tenter de soulager leur souffrance psychique.

Dès lors, loin d'être négligé, ce lien entre pathologie mentale et addiction doit être pensé afin de proposer des réponses les plus adaptées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender les objets d'addictions : substances psychoactives, comportement addictifs.
- Identifier les effets des substances sur les pathologies mentales des personnes et organiser un accompagnement qui prenne en compte ces dimensions.
- Interroger la spécificité des parcours des personnes liés à la privation de liberté et la prise en compte des consommations.
- Envisager des modalités d'intervention qui vont soutenir une démarche d'accès aux soins.

CONTENUS

- » Identification des différents troubles psychiatriques dans les populations accompagnées en addictologie.
- » Épidémiologie, pronostic, suivi au long court, quels sont les parcours des usagers concernés ?
- » Violence, hétéro/auto agressivité : repérer, prévenir, agir.
- » Coopération dans l'écosystème addictologie/psychiatrie : quelles réponses pour les populations spécifiques : jeunes, précaires.

2
JOURS

ACCOMPAGNER FACE AU NON-RECOURS AUX DROITS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le non-recours aux droits est un phénomène qui se renforce, les dernières études indiquent que **40 à 70 % des bénéficiaires potentiels de prestations sociales n'en bénéficient toujours pas**. Il concerne les prestations sociales mais porte aussi sur les droits sociaux : droit aux allocations, au logement, aux soins, à l'éducation, à la culture, etc.

Pour répondre aux difficultés rencontrées par les publics accueillis, **il importe aujourd'hui que les professionnels appréhendent les dynamiques qui concourent à ce phénomène**, afin de mieux adapter les accompagnements à leurs besoins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les causes expliquant le phénomène de non-recours aux droits.
- Repérer les profils des publics et les parcours favorisant le non-recours aux droits.
- S'approprier des notions concernant les droits fondamentaux des personnes vulnérables et le droit de la non discrimination.
- Mieux connaître les dispositifs d'accès aux droits et de prise en charge sociaux et médico-sociaux et logiques de coopération.
- Déconstruire les représentations et questionner les pratiques à partir de situations concrètes de non respects aux droits.

CONTENUS

- » Non-recours aux droits : définition, chiffres clés.
- » Causes et conséquences du non-recours aux droits sociaux pour les bénéficiaires et les professionnels.
- » Formes de non-recours aux droits et précarité.
- » Évolutions législatives en matière d'accès aux droits : esprit des lois, droits fondamentaux, organismes ressources.
- » Approches théoriques en sociologie de l'exclusion : désaffiliation sociale, désinsertion sociale, disqualification sociale.
- » Dynamique des parcours des personnes en situation de précarité : représentations, catégorisations et stigmatisation des publics.
- » Relation aux institutions, les effets de la dématérialisation sur l'accès aux droits et les enjeux de la fracture numérique.
- » Lien entre la participation des publics et la lutte contre le non-recours. Réflexions, analyses et élaborations collectives de propositions.

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

La « pauvreté » fait l'objet de travaux de recherche diversifiés et le contexte économique engendre de nombreux débats sur les inégalités.

Si de nombreuses réformes politiques ont tenté de soutenir la lutte contre les exclusions, les professionnels sont de plus en plus confrontés à **des personnes dont les parcours sont décrits comme « chaotiques » ou « complexes »** du fait de la précarité de leur situation.

Comment accompagner ces personnes dans leur singularité et leurs besoins souvent non formulés tout en tenant compte des contraintes institutionnelles ?

Cette formation vise à permettre aux professionnels de **s'interroger sur les parcours vécus et la nature des réponses à apporter** dans l'accompagnement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender les trajectoires et dynamiques de parcours des personnes en situation de précarité.
- Repérer les impacts du processus de précarisation sur l'identité des personnes, sur leur socialisation, leur rapport aux institutions et leurs conditions d'existence.
- Mieux connaître les dispositifs d'accès aux droits et de prise en charge sociaux et médico-sociaux.
- Discerner le rapport à la santé des personnes en situation de précarité.
- Savoir gérer une relation d'accompagnement dans un contexte de précarité.

CONTENUS

- » Approche socio-historique des notions de précarité, de pauvreté et d'exclusion sociale.
- » Approches théoriques en sociologie de l'exclusion : la désaffiliation sociale, la désinsertion sociale, la disqualification sociale.
- » Nouvelles formes de pauvreté dans la société moderne : évolutions sociétales, nouvelle catégorisation des publics, impact sur les conditions de vie et d'existence.
- » Évolution des politiques de lutte contre la pauvreté selon les époques et la manière dont la société se saisit de la question sociale.
- » Évolutions législatives en matière d'accès aux droits : l'esprit des lois.
- » Conséquences sociales et sur la santé de la pauvreté : déterminants et inégalités.
- » Rapport aux institutions, le non-recours aux droits, les effets de la dématérialisation sur l'accès aux droits et les enjeux de la fracture numérique.
- » Relation d'aide et d'accompagnement : quelle finalité ? Comment penser la temporalité d'un parcours pour la personne ?

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN PRECARITÉ DANS LEURS PROBLEMATIQUES DE SANTÉ

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Les situations de précarité sont en constante évolution et prennent des formes différentes dans un contexte social qui interroge sur **la relation qu'entretiennent les plus démunis avec les institutions** chargées de les accompagner.

Les impacts sur la santé de la précarité sont multifactoriels et accompagner une personne vulnérable dans un parcours de soins nécessite d'appréhender la singularité de son parcours de vie. Cela demande aux acteurs de la santé et de l'action sociale de mieux comprendre ces différentes formes et leurs déterminants afin d'adapter leur accompagnement.

Cette formation propose aux professionnels de **comprendre les mécanismes en jeu dans ces parcours marqués par la désaffiliation, leur impact sur la santé** et imaginer des réponses au plus près des besoins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les problématiques de santé liées aux situations de précarité.
- Appréhender le parcours des personnes en situation de précarité et leur rapport aux institutions.
- Appréhender le rapport à la santé des personnes en situation de précarité et leur relation au soins.
- Soutenir une démarche de soins auprès de personnes en situation de précarité.
- Identifier les spécificités des structures médico-sociales et leurs modalités de fonctionnement.

CONTENUS

» Impacts de la précarité sur la santé

Précarité, pauvreté, grande exclusion : définitions et évolutions. Approches de la santé.

Rapport au corps, précarité et les symptômes de la rue. Problématiques de santé des personnes en situation de précarité. Incidences de la précarité sur la santé mentale.

» Dispositifs d'accompagnement sociaux et médico-sociaux

Parcours institutionnels et spécificités des structures sociales et médico-sociales. Approche socio-historique des évolutions législatives en matière de protection sociale. Accès aux droits et le non-recours aux droits.

» Relation d'aide et accompagnement

Construire un projet d'hébergement en tenant compte du rythme des personnes. Isolement et le repli sur soi : comment favoriser la participation à l'accompagnement. Appréhender les phénomènes de refus d'accompagnement et d'agressivité.

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES SORTANT DE PRISON OU PLACÉES SOUS-MAIN DE JUSTICE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Accompagner des personnes sortant de prison, c'est pouvoir appréhender des parcours spécifiques et des acteurs institutionnels multiples dans le cadre d'une pénologie diversifiée et en constante évolution.

Identifier ces spécificités permet de garantir aux personnes accueillies un accompagnement au plus proche de leurs besoins.

Articuler ses actions avec les acteurs de la justice dans le cadre des différentes étapes du parcours judiciaire permet de garantir aux personnes un meilleur accès aux dispositifs spécifiques et adaptés, et de mieux saisir les enjeux pour lutter contre la récidive.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier l'univers carcéral et les différentes étapes d'un parcours de peine et ses effets sur les personnes.
- Identifier les acteurs spécifiques et leurs missions pour définir un partenariat.
- Identifier les impacts sur la prise en charge des personnes inscrites dans un parcours judiciaire.
- Adapter les modalités de l'accompagnement proposé pour prévenir la récidive.

CONTENUS

- » **Approche historique, juridique et institutionnelle** : les acteurs sociaux auprès des personnes placées sous-main de justice, les évolutions de la politique pénale et leurs incidences sociales, les institutions et les acteurs du monde socio-judiciaire.
- » **Parcours judiciaire et pénal** : les différentes étapes de la phase présente.
- » **Parcours de peine** : de l'incarcération aux mesures en milieu ouvert. L'aménagement des peines d'emprisonnement, les mesures de sûreté et le suivi post-carcéral, la préparation à la sortie de détention.
- » **Accès aux droits sociaux** : les dispositifs spécifiques et les dispositifs de droit commun, les conditions d'accès.
- » **Enjeux dans le cadre de l'accompagnement** : les contraintes spécifiques dans l'accompagnement des personnes condamnées, les difficultés spécifiques des personnes sortant de prison et les effets de l'incarcération. Les différents profils des personnes condamnées.

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES SOUS CONTRAINTE JUDICIAIRE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Dans certaines situations la justice impose un accompagnement visant la protection de la personne ou de la société (enfance en danger, protection de la jeunesse, protection des majeurs).

Les professionnels se retrouvent à accompagner des personnes souvent non-demandeuses dans un cadre judiciaire contraint. **La mise en place de ces mesures interroge les pratiques car elle articule des attendus vécus parfois comme contradictoires.**

Qu'est-ce qu'accompagner dans un cadre contraint ? Comment concilier l'adhésion de la personne et l'imposition par un tiers de la rencontre avec un travailleur social ? Quels sont les ressorts qui permettent de conjuguer contrainte et accompagnement ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Maîtriser la chaîne pénale, la législation des soins pénalement ordonnés et les mesures de protection.
- Trouver la juste distance entre accompagnement, contrainte et secret professionnel, en conciliant la dimension d'aide et le respect de la mesure
- Apprendre à composer avec la résistance ou le défaut d'adhésion initiale de la personne ou de la famille sous mandat.

CONTENUS

- » **Mesures d'accompagnement sous contrainte judiciaire** : cadre légal selon les champs d'intervention des professionnels, types de mesure et contextes des accompagnements.
- » **Autorités de décision, la mise en place des mesures et la dynamique de collaboration des différents acteurs concernés** : les acteurs de la saisine judiciaire, le rôle du juge décisionnaire selon son domaine de compétence, la décision de la mesure et son articulation avec les différents acteurs impliqués dans sa mise en oeuvre.
- » **Paradoxe de l'aide contrainte** : implication, impact et vécu pour le bénéficiaire de la mesure et pour le professionnel accompagnant.
- » **Être sujet de droit même sous contrainte judiciaire** : les conditions d'adhésion à une mesure, la notion de participation, la relation de confiance, l'expression et la prise en compte des attentes et des besoins de la personne.
- » **Moyens d'alerte et de suivi à l'usage des professionnels pour éviter la dégradation des situations** : les audiences, les écrits, le référent, les rencontres institutionnelles et la dynamique partenariale.
- » **Accompagnement sous contrainte une obligation de moyens et pas de résultats** quant aux attendus du juge.

2
JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ DANS UN PARCOURS VERS LE LOGEMENT : LE SAVOIR HABITER ET COHABITER

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Les questions de l'**hébergement** et du **savoir habiter** sont essentielles dans l'accompagnement des personnes marquées par un parcours lié à la précarité et cruciales pour la stabilisation sociale. Toutefois, de **nombreux freins à l'investissement du logement** ainsi que la **difficulté d'identifier leur origine** occasionnent de nombreuses ruptures de parcours et laissent supposer la représentation sociale première à ces échecs comme se confrontant à la réalité individuelle. Cette formation s'adresse aux professionnels du secteur médico-social et social, qui accompagnent les personnes en situation de précarité vers/ou dans un hébergement social ou vers le relogement. Elle a pour objet d'**apporter un éclairage psychosocial**, non pas, sur la seule question de l'hébergement mais aussi sur d'autres problématiques psychiques qui l'accompagnent. (comportement violent, non-respect des règles, dépression...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier et formaliser le socle de représentations et d'objectifs autour desquels fédérer les professionnels.
- Renforcement de la démarche d'accompagnement et d'évaluation de la capacité à habiter : savoir identifier les besoins d'accompagnement de la personne, au regard de ses habitudes de vie et de son projet de logement ou d'hébergement.
- Appui dans la recherche et mise en place d'outils pédagogiques d'accompagnement vers le logement / l'hébergement.

CONTENUS

- » Mutualiser les représentations, enjeux et définitions des notions : d'habitat/ cohabitat, d'intimité, de pudeur, d'intrusion, d'accompagnement, de la relation d'aide et d'accompagnement.
- » Les différentes approches de la fonction du logement dans la construction sociale et identitaire du sujet.
- » Socle de compétences nécessaire pour habiter son chez-soi et/ou cohabiter et critères d'évaluations pour soutenir l'autonomie des personnes accompagnées.
- » Les freins à l'investissement de son logement.
- » Le lieu de vie dans son environnement : entre intimité et socialisation
- » Recommandations de bonnes pratiques, actions et instances pour soutenir le savoir « vivre ensemble » dans un hébergement collectif ou autonome.

2
JOURS

CONDUIRE UNE DÉMARCHE DE PRÉVENTION DES RISQUES ET DES DOMMAGES AU SEIN DE SON ÉTABLISSEMENT

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

La réduction des risques et des dommages vise la **réduction des risques sanitaires, psychologiques, sociaux et à la prévention de l'aggravation des usages de drogues**. Elle repose sur des principes éthiques et pratiques reconnaissant les personnes comme des sujets de droit, des citoyens à part entière en capacité de faire des choix pour eux-mêmes si tant est que leur situation le leur permette. A ce titre, elle se positionne en **médiation au carrefour du droit, du politique, de la santé et du social**.

Accompagner les usagers de drogue dans une perspective de réduction des risques au sein d'un établissement implique donc de **mener une réflexion autour d'une démarche propre à son cadre institutionnel au-delà de l'accompagnement proposé** afin de **soutenir et d'impliquer les personnes dans le développement d'une véritable culture de prévention et de gestion des risques liés aux usages de drogue**.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender l'approche de réduction des risques, son cadre législatif, ses principes et ses évolutions.
- Identifier les modalités d'intervention des dispositifs du champ de l'addiction.
- Repérer les risques liés aux usagers de drogues dans son organisation.
- Mettre en oeuvre une stratégie de réduction des risques et de prévention dans son organisation.

CONTENUS

- » **Cadre législatif et approche de la réduction des risques et des dommages**: politiques publiques, approches du soin, législation, prévention, place des usagers, réduction des risques.
- » **L'addiction en tant que phénomène multifactoriel**: processus et conséquences.
- » **Diversité des acteurs du champs de l'addiction**: parcours transversal et complémentaire et approche des besoins.
- » **Prévention et réduction des risques**: établir des actions et des missions clariées dans une culture commune propre à l'établissement.
- » **Stratégie institutionnelle**: Besoins et place des publics, missions et modalités d'accompagnement, cadre d'intervention institutionnel, évaluation et repérage des risques et des dommages, et l'inscription dans les réseaux d'acteurs territoriaux.

2
JOURS

ACCOMPAGNER LES AUTEURS DE VIOLENCES CONJUGALES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

La lutte contre les violences faites aux femmes a fait l'objet d'**États généraux en 2019**. Les phénomènes de violences conjugales doivent donc être considérés comme un **problème de santé public**. La prévention et les réponses institutionnelles pluridisciplinaires faites aux femmes victimes de violences conjugales et intrafamiliales revêtent une absolue nécessité tant par l'ampleur du phénomène que de sa gravité. Il apparaît donc nécessaire de **penser un positionnement face aux auteurs** et ce dans une logique de prévention.

Comment accompagner les auteurs de violence conjugales et intrafamiliales et quels en sont les enjeux ?

Cette formation, à partir des expérimentations européennes et internationales a vocation de permettre aux professionnels du secteur social et médico-social de **déconstruire leurs représentations** afin de **définir un positionnement professionnel** permettant de penser des dispositifs d'accompagnement spécifiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre et savoir reconnaître les processus à l'œuvre dans le passage à l'acte violent dans le couple/famille et identifier les différents profils d'auteurs
- Avoir connaissance des différents outils et dispositifs existants pour la prise en charge des auteurs de violences conjugales
- Définir des pistes de travail, des clés et ressources pratiques pour la mise en place d'un accompagnement auprès des auteurs de violences conjugales selon leur cadre d'intervention.
- Se sensibiliser et être en capacité d'adapter ses postures professionnelles vis-à-vis des auteurs de violences conjugales selon leurs propres individualités et problématiques.

CONTENUS

- » Les différentes approches conceptuelles permettant la lecture multifactorielle des violences conjugales
- » Données chiffrées et définitions des notions de violence, passage à l'acte, couple, personnalité
- » Rapport entre la « Justice » et les auteurs de violences conjugales
- » Études et données cliniques liées à la prise en charge d'auteurs de violences conjugales en milieu carcéral

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES MINEURS VICTIMES D'EXPLOITATION SEXUELLE ET DE PROSTITUTION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

L'exploitation sexuelle des mineurs constitue **un enjeu majeur de protection de l'enfance et de santé publique**. Elle recouvre des réalités multiples dans lesquelles les mécanismes d'emprise, de manipulation et de violence peuvent s'installer de manière progressive, parfois dès le début de l'adolescence.

Ces réalités soulignent la nécessité pour les professionnels d'être formés au **repérage des signes d'exploitation sexuelle**, à la **compréhension des trajectoires** ainsi qu'à la **mise en œuvre de réponses adaptées**.

Cette formation vise à **renforcer les connaissances et les compétences** des professionnels pour identifier les situations d'exploitation sexuelle ou de prostitution de mineurs, comprendre les facteurs de risque et les signaux d'alerte, et déployer des actions et de prévention.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Distinguer l'exploitation sexuelle des mineurs de la prostitution des mineurs et en situer le cadre légal.
- Identifier les différentes formes de prostitution des mineurs et les principaux facteurs de risque associés.
- Analyser les processus et les trajectoires conduisant à la prostitution des mineurs et les mécanismes d'emprise.
- Repérer les signes comportementaux évocateurs d'une situation de prostitution d'un mineur.
- Mettre en œuvre une intervention sécurisante incluant le signalement, l'orientation et l'accompagnement.

CONTENUS

» Définition et cadre légal

Définition et distinction entre exploitation sexuelle, ses différentes formes, et prostitution des mineurs.

Données globales et nationales sur l'exploitation sexuelle des mineurs.

Cadre légal et aspects juridiques protégeant les mineurs contre l'exploitation sexuelle.

» Formes de prostitution des mineurs :

Définition de la prostitution.

Aperçu des statistiques mondiales et nationales.

Evolutions sociales : proxénétisme, loverboys, michetonnage, prostitution occasionnelle, prostitution des mineurs étrangers en France.

» Réseaux sociaux, environnement numérique et exploitation sexuelle des mineurs :

Place et rôle des réseaux sociaux dans les sociabilités adolescentes et dans l'exposition aux risques : passage du virtuel au réel.

Processus de grooming en ligne.

Banalisation de certaines pratiques via les contenus sexualisés, la quête de visibilité, la recherche de validation et l'exposition de soi.

Enjeux liés aux images intimes, au chantage, à la sextorsion et à la diffusion non consentie de contenus.

» Facteurs de risque pouvant conduire à la prostitution :

Contexte sociétal et impact de l'environnement immédiat.

Facteurs de risques liés à l'adolescence.

2
 JOURS

PRÉVENIR ET ACCOMPAGNER LES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES ET INTRAFAMILIALES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Les professionnels du secteur social et médicosocial sont confrontés à la nécessité de **penser leur positionnement face à la violence conjugale et intrafamiliale** dans un cadre clarifié et qui doit favoriser la protection des personnes, mères ou enfants. Ce positionnement doit interagir entre **évaluation, prévention, accompagnement et orientation des personnes**. La diversité des situations rencontrées et la gravité des violences en complexifient la compréhension par les professionnels.

La pratique doit ainsi être adaptée par une **approche pluridisciplinaire, psychologique, juridique, sociale**, et accueillir les réalités de vie des victimes et auteurs de violences conjugales.

Cette formation a pour but de **consolider sa pratique** face à des situations aussi complexes ce qui passe par la **maitrise de fondamentaux** sur la compréhension du phénomène des violences faites aux femmes dans la sphère conjugale.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes approches des sciences sociales et les formes de violence
- Acquérir une méthodologie pour comprendre la complexité des situations de violences conjugales
- Connaître les dispositifs législatifs et les évolutions en matière de lutte contre les violences conjugales et intrafamiliales
- Développer des outils pour mettre en œuvre des actions d'accompagnement pour les auteurs et pour les victimes

CONTENUS

- » **La compréhension de la violence conjugale :**
 Chiffres, état des lieux et historique de la lutte contre les violences
 Le cycle de la violence et les mécanismes de l'emprise
 La mémoire traumatique
 Méthodologie de l'écoute et du questionnement : l'accueil de la parole des victimes
 Le positionnement professionnel vis-à-vis des auteurs de violence
- » **Les aspects juridiques des violences conjugales :**
 La procédure pénale : main courante et plainte jusqu'au procès
 La procédure d'ordonnance de protection
 Les autres dispositifs de protection : Téléphone Grave Danger et Bracelet anti-rapprochement
 Les informations pratiques à identifier
- » **Le positionnement professionnel :**
 Le travail avec des partenaires
 La pratique professionnelle à travers les situations rencontrées

2
 JOURS

PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Les Premiers Secours en Santé Mentale constituent l'aide apportée à une personne au prise avec l'apparition d'un trouble de santé mentale, d'une détérioration d'un trouble de santé mentale, ou en phase de crise de santé mentale. Comment réagir face à une situation de crise en santé mentale dans un contexte professionnel ? Comment ajuster sa posture professionnelle selon la nature des troubles de la personne accompagnée ?

Cette formation a pour visée de permettre aux professionnels, à partir d'une pédagogie participative, de mieux identifier la nature des troubles en santé mentale, de repérer les différents types de crises et de développer des postures professionnelles permettant de répondre aux besoins des personnes en situation de difficulté.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les connaissances nécessaires sur les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des approches relationnelles adaptées : Niveaux d'écoutes, congruence et contenance relationnelle, techniques de reformulation et postures relationnelles
- Mieux faire face aux comportements agressifs et aux situations de crise

CONTENUS

» Les principaux troubles de santé mentale :

Troubles anxieux, troubles de l'humeur, psychoses, troubles de la personnalité, problèmes liés à la dépendance, trouble dépressif, baisses de moral...

Approche des risques, données sociologiques et retentissements.

» Les situations de crise en santé mentale:

Pensées et comportements suicidaires, attaques de panique, événements traumatiques, effets sévères liés à l'abus de substances addictives (alcool, cannabis et autres substances psychoactives).

Approche des risques, données sociologiques et retentissements.

Typologie d'exercices ludiques et mises en situation.

» Application des 5 étapes du plan d'action PSSM avec la méthodologie spécifique « AERER »:

Démonstrations/Vidéos.

Exercices d'application en groupe à partir de situations rencontrées par les professionnels. Entraînement au plan d'action PSSM sur des situations de crise (typologie d'exercices structurés et structurants).

PRÉVENIR LE RISQUE SUICIDAIRE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS

sans

TARIF

nous consulter

ENJEUX

En France, le taux de suicide est en baisse constante depuis 2000 mais reste l'**un des plus élevés en Europe**. Selon les dernières données disponibles, on dénombre en France près de 9 000 décès par suicide et 200 000 tentatives de suicide. Le suicide est la **deuxième cause de mortalité chez les jeunes et touche particulièrement les personnes âgées**.

Cette formation a pour objectif d'**adapter les posture professionnelles** et de **renforcer les compétences des professionnels** pour repérer, orienter et accompagner précocement les personnes en détresse, consolidant ainsi l'ensemble de la chaîne de prévention.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender les enjeux de santé publique en France dans la prévention du suicide
- Comprendre et appréhender le processus suicidaire
- Identifier les liens entre troubles psychopathologiques et acte suicidaire
- Analyser les interactions entre le soignant et la personne suicidaire et/ou suicidante : approche réflexive
- Apporter une aide à la personne suicidaire et/ou suicidante

CONTENUS

» **Appréhender les enjeux de santé publique en France dans la prévention du suicide :**
Les données épidémiologiques du suicide en France et dans le monde, les mythes et représentations sociales autour du suicide.

» **Comprendre et appréhender le processus suicidaire :**

Le geste suicidaire : ses modalités, du risque à la crise suicidaire.

La crise, la crise suicidaire : dynamique et évolution.

L'épidémiologie du risque suicidaire : étapes de la vie, risques psychosociaux, événements de vie, antécédents personnels et familiaux, crises pandémiques.

» **Identifier les liens entre troubles psychopathologiques et acte suicidaire :**
Les troubles dépressifs, de la personnalité, addictifs, conduites à risque et le risque suicidaire : approche clinique et psychopathologique.

Le risque suicidaire populationnel.

La crise psychique et la fragilité ontologique : angoisse, facteurs(s) déclenchant(s), rupture de l'homéostasie, effondrement des stratégies d'adaptation, durcissement des mécanismes de défense, réminiscence de traumatismes anciens.

» **Analyser les interactions entre le professionnel et la personne suicidaire et/ou suicidante :**

La congruence entre le verbal et le non-verbal et la notion d'ambivalence.

Les mécanismes de défense des professionnels, : les attitudes et contre-attitudes, déni et banalisation.

» **Apporter une aide à la personne suicidaire et/ou suicidante :**

La visée diagnostique : Urgence, Danger, Risque (UDR), l'Outil COQ : Comment, Où, Quand.

La visée thérapeutique : modalités d'accompagnement et soutien psychologique face à la crise suicidaire (intervention en situation de crise suicidaire)

Le dispositif VigilantS, les méthodes du recontact : surveillance et veille clinique à distance du geste, temporalité du suivi, les modalités de recontact, l'outil Safety Plan, continuité et l'organisation des soins., les psychothérapies structurées.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS

sans

TARIF

nous consulter

ENJEUX

La laïcité est une notion reconnue par la Cour européenne des droits de l'Homme. En France, elle est considérée comme **garante du « vivre-ensemble »**. Or, notre société connaît des crispations identitaires dont certaines s'enracinent dans des revendications d'appartenances religieuses alimentées par un contexte national et international sensible où les conflits ethno-raciaux et confessionnels redoublent les antagonismes socio-économiques.

Cette formation a pour but de **définir le concept de laïcité** et d'**aborder les faits religieux dans un cadre défini en situation de travail** en vue de proposer un cadre respectueux du cadre éthique et juridique et des sensibilités de chacun.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mieux connaître la laïcité et son application dans l'intervention sociale
- Maîtriser le cadre historique et juridique de la laïcité dans l'intervention sociale
- Distinguer les droits et limites des professionnels et des personnes accueillies
- Articuler pratiques religieuses et devoir de neutralité
- Identifier les processus sociaux à l'œuvre dans le recours aux identités religieuses

CONTENUS

» La notion de laïcité et les grands principes juridiques qu'ils recouvrent :

- La neutralité et le principe de non-discrimination
- La liberté de conscience et liberté de culte
- Le pluralisme et l'expression multiple des cultes et convictions religieuses

» Les éléments d'interprétations jurisprudentielles de la neutralité des agents :

- La question de la manifestation des croyances religieuses et la nature du signe religieux
- La prise en compte de la fonction des professionnels
- Les comportements susceptibles d'être qualifiés d'actes de prosélytisme
- Le processus de radicalisation

» La liberté d'opinion dans le cadre de l'obligation au sein des établissements et services :

- L'articulation entre bon fonctionnement du service et respect des convictions religieuses
- Focus sur les fêtes religieuses et les autorisations d'absence
- Liberté de pratiques et fonctionnement normal du service
- Droits et limites des usagers à manifester leurs convictions religieuses

» Les modalités d'exécution de l'accompagnement à la pratique religieuse

- Les implications du respect des orientations religieuses de l'utilisateur par les établissements et services
- Les actions d'information dans un but de santé publique
- L'exécution d'une mission de service public

» Les limites fixées à la liberté de conscience et d'expression des convictions religieuses :

- Liberté de conscience et tenues manifestant son appartenance à une religion dans les services
- La question des fêtes religieuses en établissement
- Focus sur les pratiques alimentaires dans les établissements et services

2
 JOURS

ACCOMPAGNER VERS L'EMPLOI

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Les personnes inscrites en situation d'insertion ou de handicap ont un parcours singulier et de nombreux freins peuvent nécessiter de la part des professionnels d'appréhender ces complexités. Savoir identifier ces difficultés et proposer un cadre d'accompagnement adapté est nécessaire afin de sécuriser le parcours en tenant compte des besoins spécifiques des personnes. Cette formation vise à permettre aux professionnels d'ajuster les postures d'accompagnement, d'identifier les ressources en matière d'accompagnement vers l'emploi et d'aider les personnes accompagnées à définir un projet professionnel.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Se saisir des enjeux du contexte politico-institutionnel sur les politiques de l'emploi.
- Appréhender les éléments méthodologiques nécessaires à la réalisation d'un accompagnement vers l'emploi.
- Développer et enrichir ses outils et pratiques d'intervention en faveur de l'insertion professionnelle
- Actualiser ses supports de l'insertion professionnelle en produisant un guide commun.
- Repérer les acteurs locaux en vue de tisser des liens dans une dynamique de partenariat et de réseaux.

CONTENUS

- » **Enjeux, Contextes et Acteurs :**
Réflexion sur les enjeux de l'accompagnement : la demande, le contexte, la personne accompagnée : la replacer au cœur de son projet d'insertion.
Cartographie des acteurs de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelle.
- » **Outils et techniques pour accompagner vers l'emploi:**
Identification de la demande et des besoins de la personne accompagnée
Les dispositifs et les mesures liées à l'emploi - Accompagner vers l'emploi avec le "trèfle chanceux".
- » **Orientation professionnelle:**
Les étapes pour élaborer un projet professionnel
Faire émerger des pistes métiers et la connaissance de soi - L'explorama pour la découverte des environnements professionnels.

COMPRENDRE LE PARCOURS DU PUBLIC MIGRANT

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Selon le Haut-Commissariat aux réfugiés, en 2022, plus de cent millions de personnes sont en **situation de déplacement forcé** et vivent des **parcours migratoires à hauts risques**. L'accueil est un des moments clés dans la prise en charge de ces publics et peut générer des situations complexes pour les professionnels, souvent en première ligne face à des personnes aux diversités multiples (langues, origines, religions, histoires personnelles...). Cette formation vise à apporter quelques éléments structurants à ces professionnels, afin qu'ils puissent se préparer au mieux à cette forme d'accueil spécifique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Disposer de bases de compréhension des origines des parcours des personnes migrantes
- Proposer des éléments de compréhension du cadre juridique et politique du demandeur d'asile
- Fournir des informations sur les dispositifs d'accès aux droits
- Fournir des informations basiques et facilement compréhensibles aux migrants pour les aider à faire face à la majorité des problèmes rencontrés lors de leur séjour dans un pays étranger

CONTENUS

» Parcours du demandeur d'asile : le primo-arrivant :

Les différentes étapes du parcours : la dimension juridique, la dimension géopolitique, la dimension traumatique

» L'examen de la demande d'asile :

Le pré-accueil

L'enregistrement de la demande d'asile au guichet unique

Le traitement du dossier à OFPRA

» Après la procédure : les droits des bénéficiaires d'une protection :

L'accès aux soins, à l'éducation, au marché du travail

Les droits au séjour de la famille

Le droit à la réunification familiale

Les droits sociaux

Les prestations sociales

Le logement et l'hébergement des personnes étrangères

Les ressortissants communautaires

La naturalisation

» La gestion de la vie quotidienne :

Rapport avec la police

Le savoir habiter

Problèmes et risques liés à l'alimentation

Les situations éducatives difficiles

Assistance tenant compte des traumatismes

2
JOURS

LE DROIT DES ÉTRANGERS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le droit des étrangers est un **droit en constante évolution**. Les réformes encadrant l'accueil, le séjour et/ou l'éloignement des étrangers impactent le quotidien des professionnels en charge de ces populations.

Cette formation permet d'**acquérir des réflexes** afin d'**analyser des situations** et d'**orienter les personnes concernées**. Elle vise également à **actualiser les connaissances en droit des étrangers** à la lumière des réformes législatives et réglementaires récentes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les bases théoriques et pratiques régissant le thème du droit des étrangers en France.
- Connaître les différentes catégories de titres de séjour.
- Savoir agir face à une mesure d'éloignement.
- Identifier les besoins individuels notamment face à des situations d'urgence et permettre l'orientation vers le dispositif adéquat.

CONTENUS

» L'entrée en France :

Les différentes modalités de l'entrée en France et dans l'espace Schengen

Les documents exigés en fonction du motif de l'entrée : Les visas longs séjour, les visas courts séjour

Le refus de visa, les contentieux du refus de visa

» Le séjour en France / la différence entre les titres de séjour :

Récépissé, autorisation provisoire de séjour, carte de séjour temporaire, carte de séjour pluriannuelle, carte de résident

» Le séjour en France / la demande de titre de séjour en France

Le droit à un examen de situation, la constitution et le dépôt du dossier, les démarches auprès des services préfectoraux : à la préfecture du lieu de domicile

» Le regroupement familial :

Le regroupement familial parmi les diverses voies de l'immigration familiale et leurs conditions

Les démarches à effectuer en France et dans le pays où réside la famille

» Le marché du travail / l'accès au marché de l'emploi :

L'obligation de disposer d'une autorisation de travail

Cas des ressortissants européens

Emplois fermés

Les principaux titres de séjour donnant un droit au travail

Les procédures pour solliciter un titre de séjour salarié

» Le marché du travail / l'autorisation de travail salarié :

Les critères de délivrance, procédure de la demande et renouvellement

2
 JOURS

L'INTERCULTURALITÉ AU COEUR DE L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

L'accompagnement social de personnes étrangères interroge souvent la pratique des professionnels. La **relation d'aide en situation interculturelle** serait rendue plus complexe du fait des différences culturelles en jeu. Or, ces différences sont parfois **surestimées** et **surinvesties**, ce qui contribue à ce qu'une difficulté, une incompréhension, soit attribuée à une différence culturelle plutôt qu'à une différence avec l'autre.

Cette formation aborde les **principes de la démarche interculturelle** et permet aux professionnels de **développer les bases d'une compréhension mutuelle** mais aussi de travailler sur l'**acceptation de la différence de l'autre** en tant qu'individu et non pas simplement en tant qu'étranger.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer des connaissances autour de l'identification des mécanismes et des enjeux liés à l'identité culturelle dans le cadre du travail.
- Disposer de repères pour adopter un comportement ainsi que des aptitudes en gestion de la différence culturelle.
- Appréhender la problématique de la perte identitaire et les constructions traumatiques résultant de facteurs migratoires.
- Savoir se situer entre positionnement professionnel et implication personnelle.

CONTENUS

» Point de repères sur la question des contacts de culture en France :

Définition et différenciation des termes émigrés, immigrés, migrants et réfugiés

Les différents niveaux de culture et le rôle dans la construction du sentiment d'identité

Principaux modèles d'analyse des contacts interculturels et des stratégies d'adaptation des personnes immigrées

» Surmonter les obstacles à la rencontre et à la communication interculturelle :

L'origine et la nature des difficultés

Les processus inconscients qui bloquent la découverte du cadre de référence de l'autre

» Focus sur la question de l'exil : le travail auprès des personnes traumatisées (demandeurs d'asile et réfugiés) :

Le traumatisme lié au départ

Le caractère traumatique de la procédure d'asile en France

Le stress post-traumatique et ses effets contagieux sur les accompagnants

» Focus sur la parentalité dans le contexte de la migration : représentation de la famille et des statuts de ses membres :

Parent à distance : faire face à la fonction fantôme

Parentalité de là-bas dans le monde d'ici

» La technique d'analyse des chocs culturels ou incidents critiques

Présentation de l'outil

Distribution de la grille d'analyse des chocs culturels