



PLURIEL
FORMATION CONSEIL

FORMATION

**HANDICAP
ET TRANSITION
INCLUSIVE**

2
JOURS

PENSER ET RÉALISER LE PROJET PERSONNALISÉ DANS UNE PERSPECTIVE INCLUSIVE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tout professionnel contribuant à l'accompagnement quel que soit son secteur d'intervention

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le projet personnalisé d'accompagnement est au cœur de la mission des ESSMS. Constitué comme un droit, dédié aux besoins et aux attentes de la personne accompagnée, il requiert une approche interdisciplinaire, s'élabore en concertation avec l'usager ou/et son représentant légal, est évalué et renouvelé annuellement.

Chaque professionnel doit appréhender les étapes de la constitution du projet personnalisé : recueil d'observations et d'attentes, mise en commun interdisciplinaire, élaboration d'hypothèses, recherche des besoins humains à soutenir et des « besoins pour » compensatoires (en référence à la nomenclature SERAFIN PH).

Cette formation a pour visée de permettre aux participants d'appréhender les principes et étapes nécessaires à toute démarche de projet personnalisé et d'en définir les modalités d'élaboration, de mise en oeuvre et d'évaluation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le cadre légal et ses enjeux.
- Engager une réflexion sur les notions de « projet », de « participation » et d' « inclusion ».
- S'approprier une démarche de projet personnalisé : étapes et principes d'intervention.
- Se saisir de la dimension interdisciplinaire de l'élaboration d'un projet personnalisé.

CONTENUS

» Le cadre légal et l'esprit des lois

Attendus des lois : « accompagnement » VS « prise en charge ».

Conceptualisation de la notion de participation : la co-construction du projet personnalisé / enjeux et éthique.

» La démarche de projet personnalisé

Étapes de la démarche tout au long du parcours de la personne.

Clarification des notions de « besoins », « ressources » et « attentes ».

Construction d'une trame d'observation.

Préparation et déroulement de la réunion de « synthèse » ou « de projet ».

Évaluation du projet : les mesures de l'effectivité et de la pertinence.

» Le rôle du référent ou coordinateur de projet

Fonctions et compétences, spécificités institutionnelles, périmètres de responsabilité.

» Le projet personnalisé d'accompagnement en lien avec SERAFIN PH

La nomenclature SERAFIN PH : un objectif relatif à la personnalisation de l'accompagnement. Le couple besoins/prestations, la différenciation entre « besoins pour » et besoins humains, la distinction entre finalité et objectif, le terme de « promotion » comme trait d'union.

2
JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES DANS UNE PERSPECTIVE INCLUSIVE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Cadres et professionnels contribuant à l'accompagnement des jeunes accueillis

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Accompagner une personne dans une structure médico-sociale dans une perspective inclusive implique une évolution en matière de pratiques professionnelles.

L'inclusion se joue tout autant dans les situations spécialisées au sein de l'établissement que dans l'accès aux dispositifs de droit commun.

Les pratiques professionnelles doivent donc se mettre en cohérence avec la perspective d'un développement de la personne au cœur d'un environnement social ouvert, vivant de mêmes sentiments et centres d'intérêt et jouissant de mêmes droits sociaux.

Ainsi, l'articulation des "besoins pour" et des prestations proposées par la nomenclature SERAFIN PH n'a de sens que référée aux besoins de tous.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Articuler les évolutions sociétales et leurs implications pour les établissements accueillant des personnes avec un handicap.
- Situer son rôle et ses pratiques au sein d'un dispositif, en interdépendance systémique avec d'autres acteurs contribuant au développement de la personne accompagnée.
- Énoncer les pratiques professionnelles inclusives en référence aux sentiments, centres d'intérêt et droits sociaux que la personne accompagnée partage avec ses pairs.
- Inscrire la perspective inclusive dans la distinction énoncée par la nomenclature SERAFIN PH entre « besoins pour » et besoins humains.

CONTENUS

» Comprendre les évolutions sociétales et législatives

Du projet au parcours, dispositif plurimodal, DITEP, DAME.
Loi 2005, rapport Piveteau, plan d'accompagnement global.
Recommandation européenne sur la dés-institutionnalisation.
Inclusion versus exclusion ou société inclusive (Charles Gardou).

» Les pratiques professionnelles inclusives

Accès aux dispositifs de droit commun et pratiques partenariales.
Grandir avec des pairs d'âge au-delà des différences.
Prévalence de l'hétérogénéité stimulante sur l'homogénéité ségrégative.
Moi-peau de Didier Anzieu et le regard de l'autre.
Collaboration avec les établissements scolaires : modes de coopération.
Coéducation avec les parents : accompagnement du projet parental d'éducation.

» Le projet personnalisé d'accompagnement

Nomenclature SERAFIN PH, couple besoins/prestations, différenciation entre « besoins pour » et besoins humains, la distinction entre finalité et objectif.

2
JOURS

ACCOMPAGNER LES JEUNES EN SESSAD DANS UNE PERSPECTIVE INCLUSIVE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels contribuant à l'accompagnement de jeunes en SESSAD

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le SESSAD est inclusif par nature, interdisciplinaire, ambulatoire, à dominante duelle mais n'excluant pas la médiation groupale, immergé dans les milieux de vie du jeune, fondé sur la concertation avec les partenaires et les parents.

Y travailler suppose de l'**autonomie professionnelle, une approche de la relation duelle avec le jeune et ses parents, un esprit de concertation partenariale et une capacité à s'immerger dans des environnements culturels différents.**

Développer de telles aptitudes implique d'**acquérir des compétences organisationnelles, cliniques, systémiques, collaboratives et rédactionnelles.**

La formation s'appuie notamment sur l'ouvrage de Bertrand Dubreuil, *Le travail en SESSAD, Clinique du parcours et inclusion* (ESF)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les évolutions du secteur médico-social et en identifier les enjeux pour les SESSAD.
- Spécifier les missions du SESSAD, ses principes d'action et ses exigences organisationnelles.
- Analyser les situations d'accompagnement dans leur complexité et à la croisée des notions d'inclusion, de domicile, de compensation, de suppléance, de soutien à la parentalité, d'interdisciplinarité et de partenariat.
- Clarifier son rôle et adapter sa posture professionnelle relativement à sa fonction, au cadre institutionnel d'intervention et à l'environnement de l'enfant.

CONTENUS

» Les impacts des orientations des politiques publiques sur le travail en SESSAD

Évolutions du secteur médico-social : parcours, plateforme, dispositif, SERAFIN PH.
Dialectique de projet (de vie, de compensation, de scolarisation, personnalisé).

» L'intervention à « domicile »

Modalité de travail incontournable en SESSAD.
Spécificités de l'intervention à domicile : confrontation aux réalités ordinaires, inscription dans les dispositifs de droit commun.
Confrontation à l'intimité des familles : territoire, dynamique familiale et mode de communication.

» Le travail avec les parents

Contribution au développement du jeune par une action suppléante et soignante du handicap.
Le soutien et le partage de la pratique de la parentalité.
Collaboration avec les parents : de la participation à la coéducation / suppléance vs substitution.

» Le travail en réseau et le partenariat

Coordination et cohérence des interventions auprès du jeune.
Coopération avec les partenaires.

2
 JOURS

ÊTRE COORDINATEUR DE PARCOURS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels en situation de coordination

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

L'évolution des politiques sociales implique des nouvelles organisations en vue de **soutenir « le virage inclusif »**. L'enjeu majeur est alors de **garantir un accompagnement global des personnes à la croisée de dispositifs multiples**, sur un territoire élargi.

Ces évolutions nécessitent une coordination entre professionnels qui se doivent d'interagir autant en interne qu'en externe afin d'**éviter une « somme d'accompagnements spécifiques »**. Il est ainsi devenu primordial de **savoir mobiliser et rassembler les ressources, la fonction de coordination en devient donc incontournable**.

Cette formation propose de parcourir les différentes dimensions qui la sous-tendent dans des contextes d'intervention spécifiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender les évolutions du secteur social et médico-social induisant cette nécessaire coordination.
- Identifier les dimensions à prendre en compte en vue de faciliter la fluidité et la cohérence des parcours des personnes accompagnées.
- Explorer les problématiques présentes en lien avec la fonction, afin de permettre au coordinateur de se positionner dans son propre environnement de travail.
- Repérer les « savoir-faire » et « savoir-être » nécessaires à l'exercice de cette fonction.

CONTENUS

- » **Évolutions législatives et des politiques sociales** : points de repères, principes, évolutions des nomenclatures des structures d'accompagnement, transformations de l'offre en pôles, dispositifs ou plateformes.
- » **Impacts des réformes sur l'offre d'accompagnement et les pratiques professionnelles** : désinstitutionnalisation, virage inclusif, logique de service, notion de parcours, bientraitance et démarche qualité, droits des usagers, participation des publics et/ou de leurs responsables légaux et personnalisation des accompagnements.
- » **Formulation de la fonction de coordinateur en lien avec son contexte d'intervention, et dans ses différentes dimensions** : place et rôle dans l'élaboration et le suivi du projet personnalisé, relations avec la personne accompagnée et/ou avec ses représentants légaux, relations avec les différentes hiérarchies, articulations et interactions entre les professionnels et avec les partenaires.

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES ADOLESCENTS ET LES ADULTES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LEUR SEXUALITE ET LEUR VIE AFFECTIVE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels contribuant à l'accompagnement d'adultes et d'adolescents en situation de handicap quel que soit son secteur d'intervention

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Précautions injonctives, déclarations d'intentions « idéalisantes », jugements de valeurs sur les conduites de l'autre différent, **la sexualité de la personne avec un handicap fait débat alors que, comme pour tout individu, elle est une des composantes de sa vie.**

Les professionnels doivent aborder la personne comme un être de désir, avec ses attentes sexuelles et affectives, son aspiration à une vie amoureuse.

Cela requiert des connaissances sur le développement psychosexuel et le cadre légal pour conscientiser les éventuelles projections. Ils pourront ainsi établir les compétences que requiert l'interaction : **écoute, protection, préservation de l'intimité, respect de l'autodétermination, élaboration des dispositions favorables à l'exercice de la sexualité dans le cadre d'un accueil collectif ou en milieu ordinaire.**

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Préciser le cadre légal, les contours du développement psycho-sexuel et les attentes sociales en matière de sexualité.
- Analyser ses propres conceptions et définir les attitudes à adopter et les dispositions à établir pour répondre aux besoins relatifs à l'épanouissement des relations affectives et de la sexualité d'adultes ou d'adolescents avec un handicap.

CONTENUS

- » **Fondements anthropologiques, cadre légal, développement psycho-sexuel, contexte social actuel** (injonctions contradictoires, attentes parentales, protection des majeurs dits fragiles et liberté des pratiques sexuelles).
- » **Non-dits sur la sexualité des adultes ou adolescents avec un handicap** : irréductible immaturité psycho-affective, pulsions incontrôlées, fantasmes de monstruosité, plaisir masturbatoire, relations hétéro et homosexuelles entre personnes au sein du lieu d'hébergement, procréation, vie de couple et responsabilité éducative parentale.
- » **Professionnels, adultes ou adolescents avec un handicap et ses parents** : les contradictions inhérentes à la liberté sexuelle, aux liens de parenté et à la responsabilité morale, le positionnement et les latitudes respectives.
- » **Contraintes de vie en collectivité** et dispositions délimitant l'exercice de la sexualité, respectant la liberté et la vie privée des personnes et assurant leur protection.
- » **Accompagnement dans la vie affective** : connaissance de son corps et reconnaissance de ses besoins, apprentissage de la responsabilité et des conduites à risque, expression du désir et respect de l'autre, intimité et vie amoureuse.
- » **Collaboration avec les partenaires** (prévention SIDA, planning familial).

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP AYANT DES PROBLÉMATIQUES D'ADDICTION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels contribuant à l'accompagnement d'adultes et d'adolescents en situation de handicap quel que soit son secteur d'intervention

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Être professionnel de l'accompagnement nécessite d'être attentif au **parcours de vie des personnes** et à la singularité de leur expérience. « Penser le sujet » et donner sens au récit vise à permettre d'accompagner la personne vers une prise de conscience de la place des **conduites addictives** dans son fonctionnement personnel. La rencontre entre **pathologies mentales** et **conduites addictives** peut donner le sentiment d'un cumul de problématiques compliquant les possibilités de l'accompagnement.

Parallèlement, les professionnels observent que les personnes font souvent usage de substances psychoactives pour tenter de soulager leur souffrance psychique. Dès lors, loin d'être négligé, ce lien entre pathologie mentale et addiction doit être pensé afin de proposer des réponses les plus adaptées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les caractéristiques des conduites addictives et identifier les mécanismes en jeu.
- Appréhender les objets d'addictions : substances psychoactives, comportement addictifs.
- Identifier les substances et leurs effets en lien avec le handicap et organiser un accompagnement qui prenne en compte ces dimensions dans une démarche de réduction des risques et des dommages.
- Envisager des modalités d'accompagnement qui vont soutenir une démarche d'accès au soin.
- Identifier et mobiliser les ressources locales, réseaux de soutien et dispositifs de prévention adaptés aux publics concernés.

CONTENUS

- » **Définitions et concepts dans le champs de l'addiction :**
 Les conduites addictives : enjeux, vulnérabilités spécifiques des publics en situation de handicap.
 Addiction, dépendance, usage problématique.
 Les facteurs déclencheurs : biologiques, psychologiques, sociaux.
 Fonctions des comportements addictifs : gestion de la douleur, isolement, recherche de réconfort.
 Principe de liberté et de respect des droits, autodétermination
- » **Caractéristiques des substances et comportements addictifs :**
 Substances psychoactives : alcool, tabac, drogues, médicaments.
 Addictions comportementales : jeux, écrans, achats compulsifs.
- » **Repérer les signaux :** manifestations physiques, psychologiques, et sociales des conduites addictives, spécificités des personnes en situation de handicap (troubles psychiques, troubles de la communication, troubles cognitifs, troubles du comportement...)
- » **Engager la relation d'aide :** développer des modalités de communications adaptées, développer une approche relationnelle centrée sur la réduction des risques et des dommages, développer une approche soutenant une démarche de soin et encourager l'autodétermination (entretien motivationnel).
- » **Mobilisation des ressources locales et du réseau :** identifier les structures adaptées et construire un réseau de soutien, favoriser la prévention via des outils et dispositifs adaptés, favoriser la pair-aidance.

2
JOURS

AUTODÉTERMINATION ET ACCOMPAGNEMENT DE L'ADOLESCENT AVEC UN HANDICAP MENTAL

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels contribuant à l'accompagnement d'adultes et d'adolescents en situation de handicap quel que soit son secteur d'intervention

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

L'adolescent avec un handicap mental est d'abord un adolescent, avec les attentes, les aspirations et les préoccupations liées à ce moment de l'existence.

Les professionnels ont besoin d'**appréhender un corpus psychologique et sociologique relatif à cette étape du développement.**

Munis de ces connaissances, ils pourront **déterminer les compétences propres à l'accompagnement d'adolescents avec un handicap** tant dans le domaine de l'encadrement des groupes que dans la relation duelle avec le jeune de même sexe ou de l'autre sexe.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les besoins spécifiques des adolescents en établissement social et médico-social.
- Élaborer les réponses tenant compte du handicap et de la spécificité de l'adolescence.
- Penser des modalités de régulation qui contiennent les manifestations de violence, permettent de les appréhender cliniquement et de moduler les pratiques professionnelles en conséquence.

CONTENUS

» Le développement psychoaffectif en période pré-pubertaire, une recherche d'identité

Transformations physiques et réaménagements psychiques.

Bande : attirance mutuelle liée au vécu d'une même expérience, intime mais partageable avec des pairs, recherche de goûts communs et phénomènes de mode et d'identification.

Recherche de ses propres limites et la négociation des cadres posés par les adultes.

Contraste des émois : engouements, exaltations, désarrois, ennuis, hostilités, rejets.

» Les pratiques professionnelles appropriées

Représentations des professionnels relatives aux jeunes avec un handicap.

Dispositions institutionnelles et conduites éducatives régulant les tensions interindividuelles, les phénomènes de contagion, les conduites excessives.

Règles assurant la sécurité des jeunes, intégrité et exigences du respect mutuel.

Habitudes de vie relatives à l'intimité et au soin du corps.

Instances de dialogue, d'expression, de résolution des conflits.

» Adolescence, transgressions et conduites violentes

Introduction anthropologique à la notion de violence, d'autorité et coopération.

Instances « tiers » : règlement de fonctionnement et échelle de sanction, engagements contractuels, participation des jeunes à l'élaboration des règles de vie, partenariat.

Analyse des transgressions : appréhension du cadre, réponse à une situation d'échec, symptôme compulsif d'une souffrance.

2
 JOURS

CONNAITRE LES DIFFÉRENTES FORMES DE HANDICAP CHEZ LES ADOLESCENTS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Être professionnel de l'accompagnement nécessite d'être attentif aux **besoins spécifiques des jeunes** accueillis et à la singularité de leur expérience.

La dynamique inclusive et les transformations du secteur confrontent toutefois les professionnels à une évolution des publics accueillis au sein des ESSMS et ainsi à une diversification des handicaps.

Cette formation vise une **actualisation des connaissances concernant les différents types de handicap et un questionnement des modalités d'accompagnement** au regard de ces nouveaux éclairages.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les besoins spécifiques des adolescents en établissement social et médico-social.
- Élaborer les réponses tenant compte du handicap et de la spécificité de l'adolescence.
- Repérer la spécificité des différents types de handicap et les adaptations nécessaires en termes d'évaluation des besoins et de communication avec les professionnels.
- Envisager des modalités d'accompagnement qui s'ajustent aux particularités de l'évolution des formes de handicap des personnes accueillies.

CONTENUS

- » **Les 5 grandes familles de handicaps** : handicap moteur, psychique, mental, sensoriel : (visuel, auditif), maladies invalidantes. La CIF (Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé). La CIH (Classification Internationale des Handicap) selon l'OMS.
- » **Handicap mental / handicap psychique** : distinction sur le plan du développement cognitif et affectif.
- » **La Déficience Intellectuelle (mentale) à l'origine du handicap mental** : origines, formes, aspects cognitifs et affectifs, évolution.
- » **La maladie mentale à l'origine du handicap psychique** : repères historiques, grands axes de théorisations et les différentes pathologies dans la prise en compte des difficultés spécifiques selon les situations de handicaps et l'impact dans la relation d'accompagnement.
- » **Approche des différentes maladies mentales et des troubles du caractère** : (approfondissement des différences : handicaps / maladies), névroses, psychoses, états limites, structure et développement de la personnalité, altérations de la personnalité.

2
 JOURS

CONCEVOIR DES ACTIONS COLLECTIVES POUR SOUTENIR LE POUVOIR D'AGIR DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Les actions collectives prennent aujourd'hui des formes diverses selon les lieux et territoires d'intervention : information collective, travail social avec les groupes, animation, travail en réseau autour de projets spécifiques.

Celles-ci sont complémentaires aux interventions individuelles pour ce qu'elles permettent une **restauration de l'image de soi, une dynamisation de la vie sociale, un renforcement du pouvoir d'agir des publics accompagnés**. Si elles se construisent au travers de cadres méthodologiques spécifiques, **elles s'appuient tout autant sur les savoirs d'action que les professionnels se construisent au fil de leur expérience**, en lien avec la spécificité des besoins des publics qu'ils accompagnent.

Cette formation permet d'**appréhender les enjeux, postures et savoir-faire nécessaires à la mise en place de projets collectifs** avec les personnes accompagnées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender le sens et les enjeux des pratiques d'interventions collectives, leur évolution, et les problématiques qu'elles soulèvent.
- S'approprier les différentes approches théoriques relatives aux interventions collectives permettant de développer des actions avec les publics accompagnés.
- Repérer les différents niveaux de la notion de participation et définir les modalités de mise en oeuvre d'une action collective coconstruite avec les personnes accompagnées.
- Identifier et développer les postures et compétences liées à la mobilisation et à l'implication des publics accompagnés dans une perspective d'autonomisation.

CONTENUS

- » Appréhender le sens et les enjeux des pratiques d'interventions collectives, leur évolution, et les problématiques qu'elles soulèvent.
- » S'approprier les différentes approches théoriques relatives aux interventions collectives permettant de développer des actions avec les publics accompagnés.
- » Repérer les différents niveaux de la notion de participation et définir les modalités de mise en oeuvre d'une action collective coconstruite avec les personnes accompagnées.
- » Identifier et développer les postures et compétences liées à la mobilisation et à l'implication des publics accompagnés dans une perspective d'autonomisation.

2
JOURS

ADAPTER LES FORMES D'APPRENTISSAGE ET FAVORISER L'AUTONOMIE DES JEUNES ACCOMPAGNÉS EN IME

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Les professionnels sont confrontés au sein des établissements sociaux et médico-sociaux à une évolution des publics accueillis et ainsi à une diversification des handicaps qui nécessitent de **questionner les modalités de l'accompagnement**. L'adolescent avec un handicap est d'abord un adolescent, avec les attentes, les aspirations et les préoccupations liées à ce moment de l'existence.

Accompagner ces adolescents porteurs de handicap suppose donc de **se doter d'outils opérationnels et d'une posture clinique afin de proposer un environnement favorable et adaptatif** tout en développant une communication adaptée.

Cette formation propose aux professionnels de **mener une réflexion sur leurs pratiques** en questionnant celles à l'oeuvre **dans les activités et ateliers proposés afin de répondre au mieux aux besoins d'autonomie et d'apprentissage des jeunes** accueillis.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les éventuelles évolutions des problématiques des jeunes pour proposer des accompagnements psycho-éducatifs ajustés à ces évolutions.
- Construire les situations individuelles et collectives aux jeunes en termes d'environnement favorable à leur développement, leurs potentialités, et leurs stratégies suppléantes.
- Développer une structuration d'ateliers et d'activités qui s'adapte à la compréhension et favorise les apprentissages en et vers l'autonomie.
- Créer des outils pédagogiques favorisant l'autonomie des jeunes en atelier et mettre en oeuvre une organisation facilitant les apprentissages et la participation.

CONTENUS

- » La notion de **besoins de compensation** et de **stratégies suppléantes**.
- » **Les méthodes de communication** en fonction de la typologie de handicap.
- » **La notion d'apprentissage** : les pré-requis cognitifs et psychiques nécessaires au processus d'apprentissage, la notion de savoir-faire et de savoir-être.
- » **La conception d'une séance d'apprentissage en atelier ou activité dans une visée préprofessionnelle** : les différentes approches pédagogiques mobilisables, la définition des objectifs et des moyens.
- » **Création d'outils techniques et de suivi** : types d'accompagnement pour favoriser l'autonomie, modèles d'organisation des activités, stimulation de la motivation, mécanismes de blocage en situation d'apprentissage, évaluation du développement des connaissances et des compétences.

2
 JOURS

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

La notion de compétences psychosociales a été introduite par l'Organisation mondiale de la santé au qui souligne l'importance de promouvoir cette capacité afin de **favoriser la santé globale** (physique, psychique et sociale).

Reconnues aujourd'hui comme un **déterminant majeur de la santé et du bien-être**, les compétences psychosociales se situent à la jonction entre le champ de la promotion de la santé, celui de la prévention des problèmes de santé physique et celui de la prévention des problèmes de santé mentale. Le développement de compétences individuelles représente une stratégie d'action de la promotion de la santé comme un processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé et de l'améliorer.

Cette formation a pour objectif de permettre d'**appréhender les approches relatives au développement des compétences psychosociales** et ainsi de questionner leurs pratiques d'accompagnement afin de **soutenir les personnes dans leur appréhension de la santé**.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- S'approprier les approches théoriques relatives au développement des compétences psychosociales.
- Identifier le rôle des professionnels du secteur social et médico-social dans le renforcement de ces compétences.
- S'approprier des outils adaptés et développer une démarche d'accompagnement en soutien de ces compétences.
- Questionner ses pratiques d'accompagnement, de pédagogie et de prévention.

CONTENUS

- » Les compétences psychosociales : définitions et classifications.
- » Approche historique et intégration dans les politiques publiques.
- » Définition de la santé, les approches de la prévention et de l'éducation pour la santé.
- » Les bénéfices du développement des compétences psychosociales dans l'éducation pour la santé.
- » Les problématiques de santé et les thématiques que recouvrent les compétences psychosociales et les outils pour les accompagner.
- » Le rôle des professionnels dans le développement des compétences psychosociales : quelles modalités d'accompagnement ?

2
 JOURS

MONITEUR D'ATELIER EN ESAT: FAIRE ÉVOLUER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Le secteur du handicap est traversé par de profondes mutations qui prennent ancrage dans de **nouvelles attentes sociales en matière d'accès à l'emploi des personnes en situation de handicap**.

Ainsi, **l'évolution du contexte économique et législatif** encadrant les missions des ESAT, des caractéristiques du public accueilli, de la montée en charge des exigences de qualité, tant **au plan de la production des biens et services que de l'accompagnement médico-social**, renouvelle la fonction du moniteur d'atelier.

Appréhender ces évolutions contribue à **mieux appréhender les besoins du public accueilli** constitue un enjeu nécessaire à l'adaptation des rôles et fonctions.

Cette formation propose aux professionnels de **mieux cerner ces évolutions afin d'ajuster leurs pratiques professionnelles** au croisement de ces nouvelles exigences.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Accueillir et accompagner les personnes accueillies dans l'atelier, au sein d'une équipe pluri-professionnelle et dans une logique de parcours.
- Animer, organiser et gérer la production ou les prestations de service d'une équipe au sein de l'établissement.
- Gérer, développer les compétences individuelles et participer à leur évaluation.

CONTENUS

- » Spécificités législatives et économiques du travail en milieu protégé. Organisation et évolutions des missions des ESAT dans le cadre des évolutions législatives.
- » Fonctions économiques du moniteur d'atelier : rôles, objectifs et compétences. Organisation et mise en oeuvre d'une activité ou d'un atelier et encadrement d'une équipe.
- » Accueil et accompagnement des personnes en ESAT : les différents types de handicap.
- » Outils d'évaluation des compétences et des aptitudes.
- » Notion de parcours professionnel et social. Développement des compétence et valorisation des acquis.
- » Adaptation des environnements de travail, ergonomie et handicap.
- » Prévention de la maltraitance et promotion d'un environnement bientraitant au travail : postures professionnelles et gestion des conflits.

2
 JOURS

ÉLABORER UN ENVIRONNEMENT BIENTRAITANT AVEC LES TRAVAILLEURS D'ESAT

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social et/ou travailleurs d'ESAT

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Les enjeux liés à la **prévention de la bientraitance** s'inscrivent dans une logique de **développement de l'autodétermination des travailleurs d'ESAT** dans leur apprentissage professionnel. Favoriser une démarche de prévention des risques et permettre aux personnes d'identifier ce que sont la bientraitance, les risques de maltraitance, leurs droits en tant que citoyens mais aussi en tant que travailleurs, les risques psycho-sociaux en ESAT, les outils cadres (charte) et supports/instances qui soutiennent l'expression et la participation au sein de l'institution, constituent un enjeu déterminant.

Cette formation, à destination des **travailleurs d'ESAT**, vise à favoriser la participation de tous les acteurs institutionnels à l'élaboration d'un environnement bientraitant dans une institution permettant de garantir l'appropriation de ces notions.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- S'approprier les notions de maltraitance et de bientraitance.
- Repérer les exigences pour les ESSMS inscrites dans la loi 2002 en matière de bientraitance.
- Identifier les situations de maltraitance (dans ses dimensions individuelle, collective et organisationnelle).
- Réfléchir et se familiariser aux outils de prévention des risques de maltraitance.
- Connaître les recommandations actuelles des pouvoirs publics et s'appuyer sur des principes éthiques pour développer une culture de la bientraitance.

CONTENUS

- » Définition des concepts de maltraitance et de bientraitance / Cadre législatif et réglementaire, signalement et traitement des actes de maltraitance au sein de son établissement.
- » Identifier sa place dans l'organisation et les instances d'expression et de participation au sein de son établissement, partager les représentations individuelles sur la bientraitance et la maltraitance dans l'organisation institutionnelle.
- » Connaître les droits du citoyen et les droits des travailleurs ESAT en lien avec les lois de 2002 et 2005. Identification des risques psycho-sociaux en ESAT, les lois et outils qui « protègent ».
- » Repérer les modalités d'accompagnement en ESAT, la co-construction du projet personnalisé, la notion de parcours adapté, l'auto-détermination et la notion de besoins et apprentissages.
- » La notion d'inclusion et de parcours professionnel adapté et les enjeux et étapes vers le milieu ordinaire.

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tout professionnel contribuant à l'accompagnement d'adultes en situation de handicap quel que soit son secteur d'intervention

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le vieillissement des personnes handicapées requiert des professionnels une adaptation de leurs pratiques professionnelles et l'acquisition de **compétences spécifiques pour accompagner la perte d'autonomie, les diverses limitations et les conséquences psychiques qui en découlent.**

Cela peut impliquer une **actualisation des compétences, des réajustements profonds en matière relationnelle et cognitive.**

Il importe que celles-ci ne soient pas seulement considérées en termes de pertes mais aussi d'enrichissement professionnel.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender la notion de vieillissement de la personne handicapée et ses retentissements.
- Adapter les pratiques professionnelles aux besoins des personnes handicapées vieillissantes et à l'évolution de leur problématique.
- Améliorer la qualité de vie de la personne handicapée vieillissante tout en assurant sa sécurité dans le respect de son individualité.

CONTENUS

- » Définition de la notion de personne handicapée vieillissante. Dynamique du vieillissement des personnes en fonction de la nature de leur handicap.
- » Principales difficultés liées à l'avancée en âge des personnes handicapées vieillissantes: sociales, physiologiques et psychologiques.
- » Conséquences sociales et professionnelles du vieillissement des personnes handicapées.
- » Prise en compte des phénomènes de résonance psychique chez les professionnels et de leur impact sur l'accompagnement des personnes.
- » Notion de bientraitance et éthique professionnelle.
- » Identification, analyse et traitement des risques liés à la personne handicapée vieillissante.
- » Entretien de la mobilité physique et maintien de la vie sociale, poursuite et cessation de l'activité professionnelle.

2
JOURS

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES AVEC UN TDAH

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation

PUBLIC

- Tout professionnel contribuant à l'accompagnement d'adultes en situation de handicap quel que soit son secteur d'intervention

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le **Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité** est un trouble qui questionne tant par sa fréquence dans notre société que par ses symptômes et ses conséquences sur la vie familiale, sociale et scolaire. Le TDAH se voit souvent associé à d'**autres affections** qui rendent l'accompagnement des personnes présentant ces manifestations complexe.

Cette formation vise à permettre aux professionnels de mieux **comprendre le fonctionnement de ces personnes** et de leur apporter un **ensemble de stratégies d'accompagnement et d'outils pratiques** afin de promouvoir une approche adaptée (dans le milieu scolaire, professionnel, familial, social...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le TDAH dans ses dimensions neurodéveloppementales, comportementales et sociales
- Identifier les manifestations du TDAH selon l'âge et le contexte (enfant, adolescent, adulte)
- Adapter sa posture et ses pratiques professionnelles dans l'accompagnement quotidien
- Développer des stratégies de communication, de gestion et d'inclusion efficaces

CONTENUS

» Qu'est-ce que le TDAH ?

Définition selon le DSM-5 et classification des TND.

Les trois profils : inattentif, hyperactif-impulsif, mixte.

Bases neurobiologiques et facteurs environnementaux.

» Repérage et diagnostic :

Signes cliniques selon les âges (enfant / ado / adulte).

Comorbidités fréquentes (troubles DYS, anxiété, conduites à risque...).

Différences entre agitation comportementale et TDAH.

» Le TDAH au quotidien :

Difficultés d'organisation, d'attention, de régulation émotionnelle.

Impacts sur la scolarité, la vie familiale, sociale et professionnelle.

Approche systémique : l'environnement comme levier d'adaptation.

» Aménagements et outils concrets :

Organisation de l'espace, gestion du temps, supports visuels.

Techniques de renforcement positif et d'encouragement.

Aides numériques et applications utiles (agenda visuel, timer, etc.).

» Collaboration interprofessionnelle :

Lien avec les familles, enseignants, psychologues, CMP, etc.

Rôle du travailleur social dans la coordination de parcours.

» Mises en situation :

Gérer une crise d'impulsivité, un décrochage scolaire, un entretien difficile.

Jeux de rôles pour expérimenter les techniques de communication adaptées.